

Didattiche innovative per sviluppare competenze trasversali. Per una scuola inclusiva ed efficace (SOFIA 49251)

Le Istituzioni scolastiche, travolte dall'emergenza Covid, hanno dovuto ridisegnare **un nuovo modello di scuola, fatto di pc, tablet, wi-fi e reti virtuali**. Il perdurare dell'emergenza, ma soprattutto la presa di coscienza da parte dei professionisti della scuola della nuova funzione proattiva assunta dalle tecnologie congiunta alla ricerca di nuove metodologie anche in una prospettiva di **didattica digitale integrata**, conducono ad un ripensamento complessivo delle modalità di insegnamento/apprendimento.

In tale contesto, si propone **un percorso formativo che nasce dalla professionalità di formatori che hanno sperimentato sul campo l'efficacia delle proposte** e che intende anche contribuire ad **implementare il "Piano scolastico per la didattica digitale integrata"** quale nuovo strumento di programmazione e di qualificazione dell'offerta formativa, introdotto in tutte le istituzioni scolastiche sulla base delle recenti linee guida ministeriali sulla DDI.

Il corso, interamente a distanza tramite webinar, è articolato in:

- 12 ore comuni a tutti i gradi e ordini di scuola
- 8 ore laboratoriali online per ciascun grado e ordine di scuola (il presente modulo è indirizzato a Infanzia e Primaria)
- 5 ore dedicate a un'azione di monitoraggio e valutazione per un totale di 25 ore.

Obiettivi

È importante che i docenti:

- ▶ conoscano e sappiano applicare metodologie innovative capaci di rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, attraverso metodi come il Debate o il CBL;
- ▶ utilizzino le principali piattaforme virtuali programmando unità didattiche adeguate alla didattica digitale integrata;
- ▶ siano consapevoli che le istanze della società richiedono l'acquisizione, da parte degli studenti, di nuove competenze trasversali utili all'esercizio di una cittadinanza attiva, anche digitale;
- ▶ abbiano competenze nella conduzione di gruppi di lavoro e gestione dei conflitti e conoscano i metodi del cooperative learning e writing;
- ▶ sappiano riconoscere e valutare i risultati di apprendimento e di acquisizione delle competenze cognitive e non cognitive degli studenti anche attraverso la Didattica digitale;
- ▶ acquisiscano competenze di programmazione a breve e lungo termine utilizzando alcune strategie che conducono ad una visione sistemica ed efficiente come quella del Problem and project based learning;

Al termine del corso i partecipanti avranno acquisito queste ed altre competenze mirate a sostenere l'innovazione didattica e a inserire la scuola nel paradigma dell'educativo digitale, così riassumibile:

- 1) dall'aula alle zone di apprendimento;
- 2) dall'orario scolastico al tempo di lavoro;
- 3) da discipline a compiti di realtà, cross culturali e in grado di stimolare una molteplicità di competenze, anche e soprattutto sociali, civiche ed emotive;
- 4) dal libro di testo alle fonti culturali;
- 5) da insegnanti ex cathedra a insegnanti facilitatori, registi di esperienze di apprendimento.

Il corso inoltre offrirà nozioni e spunti per l'implementazione del "Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata".

Ambiti specifici

- ▶ Inclusionione scolastica e sociale
- ▶ Gestione della classe e problematiche relazionali
- ▶ Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media

Ambiti trasversali

- ▶ Didattica e metodologie
- ▶ Innovazione didattica e didattica digitale

Mappatura delle competenze

Attraverso il percorso formativo si intende promuovere una visione dinamica e inclusiva della scuola italiana. Le competenze che saranno incrementate sono, dunque, comunicare in modo chiaro ed efficace all'interno di realtà complesse; *problem posing* e *problem solving*. Il corso presenterà interventi che intendono promuovere la capacità di porre e risolvere problemi e promuovere le competenze di natura digitale.

Calendario e programma webinar e laboratori a distanza

Webinar

(Tutti gli incontri possono essere seguiti anche in registrata)

Primo incontro

▶ Martedì, 24 novembre 2020, ore 16.30

Progettare attraverso nodi concettuali trasversali e disciplinari in modo collaborativo, anche in ambienti virtuali; creare percorsi significativi nel digitale

Relatori: Caterina Pasqualin, Stefania Giovanetti.

Secondo incontro

▶ Venerdì, 4 dicembre 2020, ore 17.00

Metodologie didattiche a confronto diverse modalità di valutazione.

Relatori: Silvano Tagliagambe, Annalisa Frigenti

Terzo incontro

▶ Venerdì, 8 gennaio 2021, ore 16.30

Ambienti web per gestire la classe in una didattica integrata.

Relatori: Barbara Bruschi, Salvatore Giuliano

Quarto incontro

▶ Martedì, 2 febbraio 2021, ore 16.30

Riconoscere il processo valutativo come strumento per il miglioramento

Relatori: Alessandra Silvestri, Serena Greco

"Laboratori" Infanzia e Primaria

▶ Martedì, 1 dicembre 2020, ore 17.00

La creatività in azione con esperienze pratiche; come progettare una lezione frontale multimodale e multimediale (Meet, Screencast O matic, Loom).

Relatore: Marco Renzi

▶ Venerdì, 18 dicembre 2020, ore 17.00

Come progettare una lezione collaborativa (Google Drive, Keep, Blendspace, Book Creator, Story Jumper).

Relatori: Marco Renzi.

▶ Venerdì, 22 gennaio 2021, ore 17.00

Come progettare una lezione a distanza con organizzatori grafici e facilitatori (Screencast O matic; Loom, Power Point). Come progettare una lezione basata sullo storytelling (i partecipanti

potranno scegliere tra i seguenti strumenti digitali: Book Creator; Story Jumper; Storybird; Storyboard That)

Relatore: Marco Renzi

▶ Venerdì, 26 febbraio 2021, ore 17.00

La valutazione formativa e l'importanza del feedback nei campi di esperienza; come progettare una lezione comportamentale e simulativa; mastery learning, modellamento, drammatizzazione (Google Moduli; Power Point; i partecipanti, inoltre, potranno scegliere tra i seguenti strumenti digitali: Book Creator; Story Jumper; Storybird; Storyboard That); strumenti per l'interazione a distanza e web Quest (flipped classroom).

Relatore: Marco Renzi

I "Laboratori" sono intesi come metafora che rappresenta la contestualizzazione delle conoscenze attese, attraverso la presentazione di esempi delle applicazioni oggetto del corso.

Monitoraggio e valutazione

Periodicamente sono previsti incontri di monitoraggio e valutazione del percorso formativo svolto. Obiettivo di questi incontri è quello di promuovere un livello di consapevolezza e coscienza del percorso svolto, sia in termini di competenze sviluppate, che di conoscenze ed abilità. Durante gli incontri i docenti si confronteranno utilizzando sia una modalità narrativa, che attraverso strumenti analitici, quali griglie o apposite rubriche.

▶ Martedì, 22 dicembre 2020, ore 17.00

▶ Lunedì, 25 gennaio 2021, ore 17.00

▶ Venerdì, 12 marzo 2021, ore 16.30

Relatore: Stefania Strignano